

De la elev la...

SUPERelev

activități integrate
pentru clasa pregătitoare

CAIETUL

1

- Comunicare în limba română
- Matematică și explorarea mediului • Dezvoltare personală
- Arte vizuale și abilități practice • Muzică și mișcare



NUME și PRENUME:

CLASA:



● Unitatea 1 ● AMINTIRI DIN GRĂDINIȚĂ (Evaluări inițiale)

Denumirea obiectelor din imagini și alcătuirea de propoziții pornind de la un cuvânt dat. <i>Lumea din jurul meu</i> – CLR.....	3
Identificarea de elemente după criterii date. <i>Noii colegi</i> – MEM.....	4
Alcătuirea de propoziții din 3-4 cuvinte după imagini. <i>În clasă</i> – CLR.....	5
Ordonare, orientare în spațiu. <i>Descoperim locul obiectelor</i> – MEM.....	6
Autocunoaștere și atitudine pozitivă (față de sine și față de ceilalți) (1). <i>Cine sunt eu?</i> – DP, AVAP.....	7
Identificarea cuvintelor care încep cu un anumit sunet. <i>Sunete</i> – CLR.....	8
Formarea de mulțimi de același fel. <i>Forme geometrice</i> – MEM.....	9
Recunoașterea personajelor. <i>În lumea poveștilor (1)</i> – CLR.....	10
Toamna începe școala! <i>Să înveți e distractiv!</i> – DP, AVAP, MM.....	11

● Unitatea 2 ● PORNIM LA DRUM! (Evaluări inițiale)

Personaje pozitive și negative. <i>În lumea poveștilor (2)</i> – CLR.....	12
Identificarea unor elemente din universul apropiat. <i>La școală și acasă</i> – MEM.....	13
Comunicarea orală. <i>La școală</i> – CLR.....	14
Realizarea corespondenței între mulțime și numărul de elemente. <i>Mulțimi și numere</i> – MEM.....	15
Autocunoaștere și atitudine pozitivă (față de sine și față de ceilalți) (2). <i>Să ne cunoaștem mai bine!</i> – DP.....	16
Repovestirea după imagini. <i>În lumea poveștilor (3)</i> – CLR.....	17
Identificarea unor elemente din universul apropiat. <i>Plante și animale</i> – MEM.....	18
Identificarea anotimpurilor după caracteristici specifice. <i>Anotimpurile</i> – MEM.....	19
Sunt pregătit de școală! <i>Frunze de toamnă</i> – DP, AVAP, MM.....	20

● Unitatea 3 ● EU ȘI LUMEA MEA

Salutul. <i>Familia mea</i> – CLR.....	21
Orientare spațială și localizări în spațiu. <i>Familia mea</i> – MEM.....	22
Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți (3). <i>Trăsăturile mele fizice</i> – DP.....	23
Prezentarea. Solicitarea. <i>Bun venit la școală!</i> – CLR.....	24
Orientarea spațială și localizări în spațiu. <i>În sala de clasă</i> – MEM.....	25
Comunicarea în scris. Comunicarea orală. <i>Ne înțelegem bine cu toții!</i> – CLR.....	26
Formarea de mulțimi după criteriul formă. <i>Bun venit la școală!</i> – MEM.....	27
Reguli de comunicare în activitatea școlară. <i>Vorbe frumoase, prieteni buni</i> – DP, AVAP, MM.....	28
Ascultarea unui text și identificarea personajelor. <i>La joacă</i> – CLR.....	30
Correspondența între mulțimi și numărul de elemente. <i>Comunitatea locală</i> – MEM, AVAP, MM.....	31

● Unitatea 4 ● CORPUL MEU

Mesaje despre sine. <i>Acesta sunt eu! Organele de simț</i> – CLR.....	33
Realizarea de corespondențe conform unor cerințe. <i>Organele de simț</i> – MEM.....	35
Memorarea. Recitarea. Formularea de întrebări și răspunsuri. <i>Curățenia înseamnă sănătate</i> – CLR.....	36
Compararea de mulțimi prin punere în corespondență. <i>Curățenia înseamnă sănătate</i> – MEM.....	37
Igiena personală. Schema corporală. <i>Sunt mic, dar am grijă de mine!</i> – DP, AVAP, MM.....	38
Formularea de propoziții după imagini. <i>Mă hrănesc sănătos!</i> – CLR.....	40
Compararea numărului de elemente a două mulțimi prin procedee variate. Relații. Regularități. <i>Mă hrănesc sănătos!</i> – MEM.....	41
Ființe, obiecte și alimente preferate. <i>Știu ce-mi place!</i> – DP, AVAP, MM.....	42

● Unitatea 5 ● MIȘCARE ȘI ENERGIE

Memorizare. <i>Hrana, sursă de energie</i> – CLR.....	44
Formarea de mulțimi după criterii variate. <i>Hrana, sursă de energie</i> – MEM.....	45
Igiena locuinței. <i>Sunt mic, dar vreau să fac multe!</i> – DP, AVAP, MM.....	46
Formularea de propoziții după imagini. Formularea de întrebări și răspunsuri. <i>Energia soarelui și a apei</i> – CLR.....	48
Compararea numărului de elemente a două mulțimi prin punere în corespondență. <i>Energia soarelui și a apei</i> – MEM.....	49
Delimitarea cuvintelor în enunț și poziția lor. Realizarea corepondenței între imagine și text. <i>Energia vântului</i> – CLR.....	50
Orientarea spațială și localizări în spațiu. <i>Energia vântului</i> – MEM.....	51
Identificarea poziției cuvintelor în enunț. <i>Energia electrică</i> – CLR.....	52
Orientare spațială și localizări în spațiu. <i>Energia electrică</i> – MEM.....	53
Clasa, un mediu sănătos. <i>Supereroii curățeniei</i> – DP, AVAP, MM.....	54

● Unitatea 6 ● PE CĂRĂRILE TOAMNEI

Despărțirea în silabe. Citirea simbolurilor pentru vreme. <i>Aspecte de toamnă</i> – CLR.....	56
Numărul și cifra 1. <i>Aspecte de toamnă</i> – MEM.....	58
Poziția silabelor în cuvinte (inițială / finală). <i>Fructe</i> – CLR.....	59
Numărul și cifra 2. <i>Fructe</i> – MEM.....	60
Identificarea sunetelor din cuvinte. <i>Legume</i> – CLR, AVAP, MM.....	62
Numărul și cifra 3. <i>Legume</i> – MEM.....	63
Înțelegerea textului. Extragerea informațiilor esențiale. Poziția sunetelor în cuvinte. <i>Activitățile oamenilor toamna</i> – CLR.....	65
Numărul și cifra 0. <i>Activitățile oamenilor toamna</i> – MEM.....	66
Trăirea și manifestarea emoțiilor (1). <i>Cum ne simțim toamna?</i> – DP.....	67

● Unitatea 7 ● PLANTELE

Literele A și a (Sunetul a). <i>Flori de toamnă</i> – CLR.....	69
Numărul și cifra 4. <i>Flori</i> – MEM.....	71
Literele A și a (Sunetul a). Povestirea pornind de la imagini. <i>Alcătuirea plantelor</i> – CLR.....	73
Numărul și cifra 5. <i>Alcătuirea plantelor</i> – MEM.....	74
Trăirea și manifestarea emoțiilor (2). <i>Să ieșim în natură!</i> – DP, AVAP, MM.....	76
Literele A și a (Sunetul a). Memorizare. <i>Modul de hrănire al plantelor</i> – CLR.....	77
Cifrele de la 0 la 5 (Recapitulare). <i>Modul de hrănire al plantelor</i> – MEM.....	78
Literele A și a (Sunetul a). <i>Fructe, legume, cereale în alimentație</i> – CLR.....	79
Cifrele de la 0 la 5 (Recapitulare). <i>Plantele</i> – MEM.....	80
Trăirea și manifestarea emoțiilor (3). Starea de bine – DP, AVAP, MM.....	81

MATERIALE SUPORT (texte, povești, jocuri, cântece și indicații de interpretare, scenete)	83
--	----

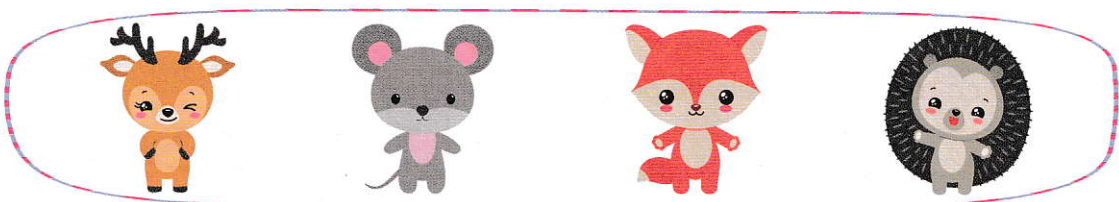
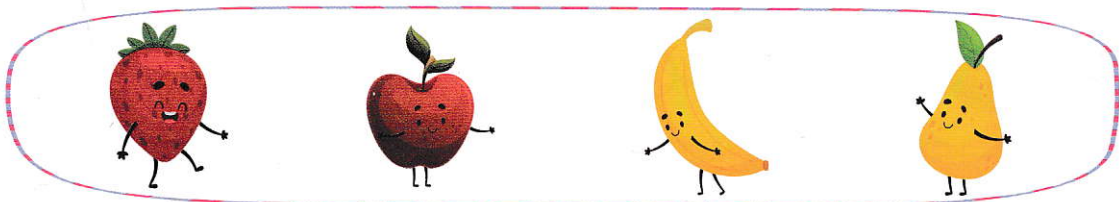
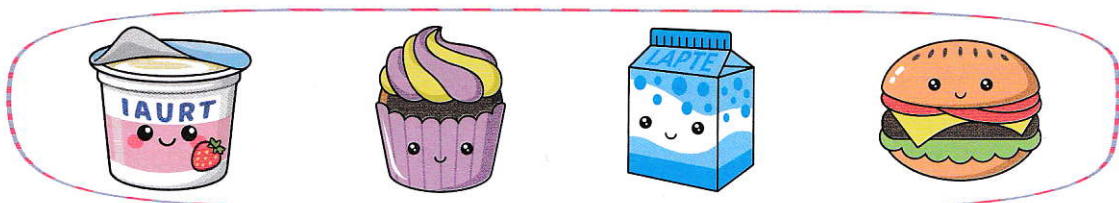
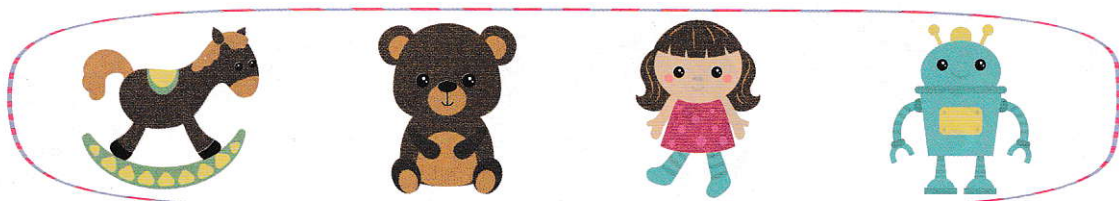
Amintiri din grădiniță (Evaluări inițiale)

Denumirea obiectelor din imagini și alcătuirea de propoziții pornind de la un cuvânt dat. *Lumea din jurul meu*

CLR

1 **Aventura cunoașterii a început! Zâmbește și rezolvă primul exercițiu.**

1. Denumește obiectele reprezentate în fiecare imagine și alcătuiește oral câte o propoziție.
2. Numește cu un cuvânt (categorie) obiectele de pe fiecare rând.



2 Care este categoria preferată? Încercuiește ursulețul Panda corespunzător și explică!

3 ELEMENTE GRAFICE. Trasează!





AUTOEVALUARE



Calificativ

☐

1

- Încercuiește copiii de pe rândul din față.
- Ce se află pe peretele din spate? Numește câteva elemente!



2

- Colorează tot atâtea cerceulețe câți copii sunt în bănci.



2

Și în pădure a început școala!
Colorează conform indicațiilor.

- cu **roșu** → bulinele de pe ciupercuță
- cu **maro** → ușa și pălăria ciupercuței
- cu **gri** → iepurașul
- cu **galben** → găzele
- cu **albastru** → cărticica iepurașului
- cu **verde** → plantele, iarba și pomul



AUTOEVALUARE



Calificativ



1

- Alcătuiește propoziții din 3-4 cuvinte despre fiecare dintre imaginile de mai jos.
- Reprezintă grafic propozițiile formulate. (Vezi model!)



Elevii merg la școală.

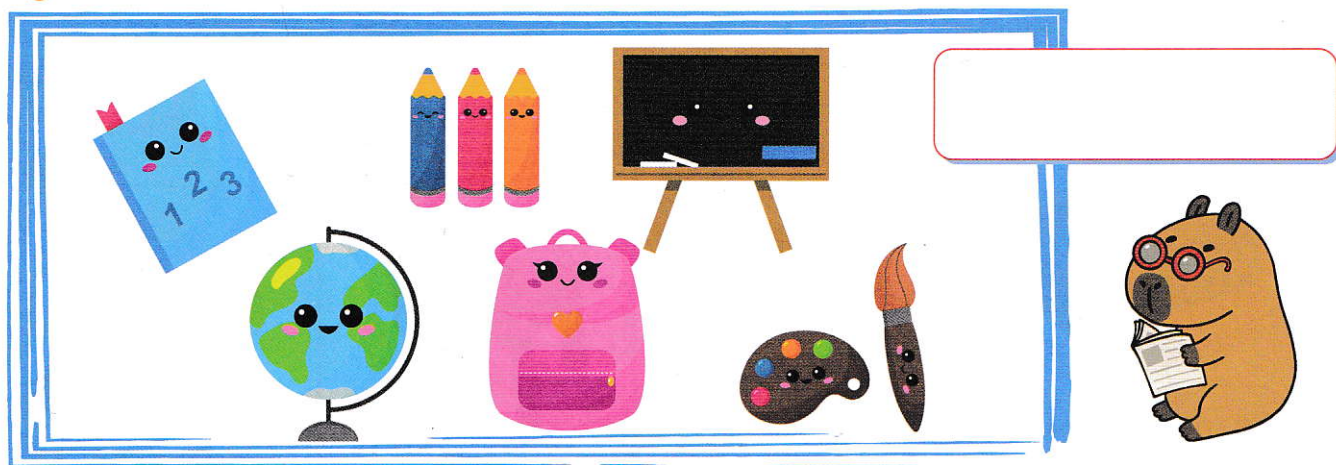


2

Care dintre activitățile prezentate în imaginile de mai sus îți place cel mai mult? Încercuiește imaginea corespunzătoare.

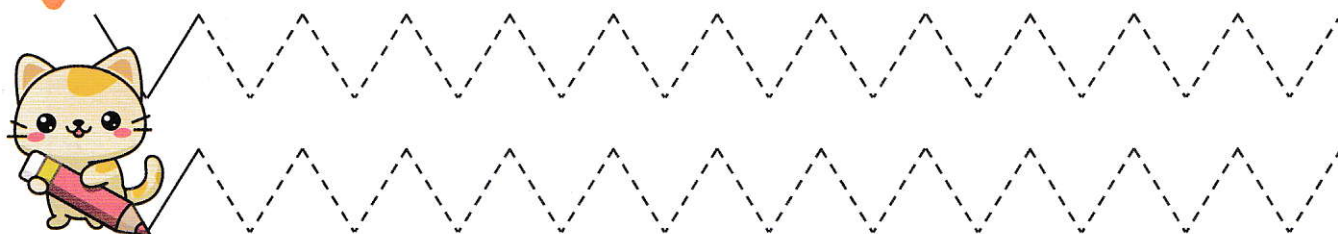
3

Denumeste obiectele din imagine. Alcătuiește o propoziție, formată din 3-4 cuvinte, despre un element din imagine. Reprezintă grafic propoziția.



4

ELEMENTE GRAFICE. Trasează!



AUTOEVALUARE

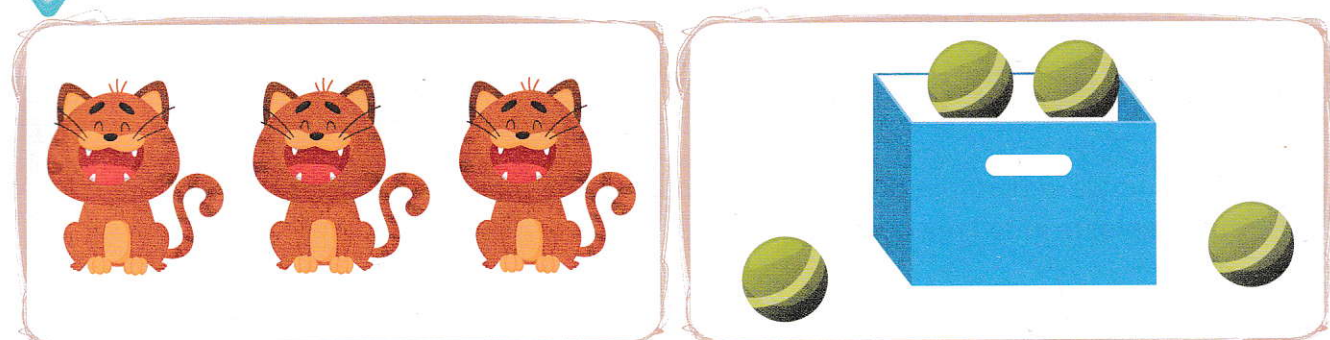


Calificativ

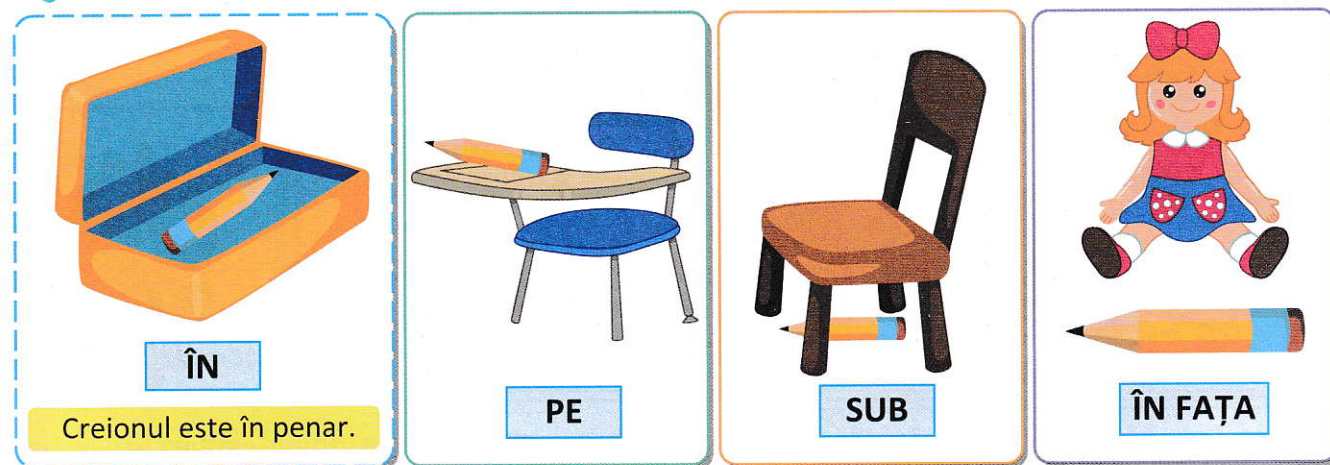
- 1 Numerotează ursuleții de la cel mai mic la cel mai mare și creioanele de la cel mai scurt la cel mai lung.



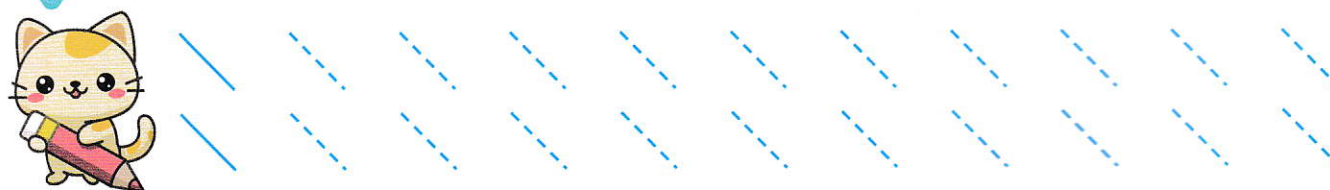
- 2 Încercuiește pisicuța din mijloc și mingile din exteriorul cutiei.



- 3 Observă desenele și alcătuieste propoziții în care să precizezi poziția creionului față de celelalte obiecte.



- 4 ELEMENTE GRAFICE. Trasează.



AUTOEVALUARE



Calificativ

☐

1

CE SUNT EU? Colorează personajul care te reprezintă: fetița sau băiatul. Folosește culorile tale preferate.



2

Încercuiește tot atâtea stelute câți ani împliniți ai.



3

Să ne prezentăm! Fiecare copil se va prezenta și va spune câteva lucruri despre el:



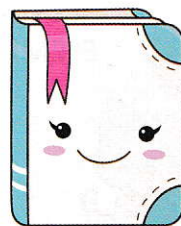
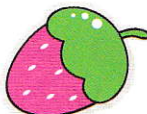
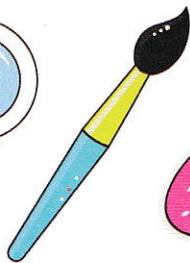
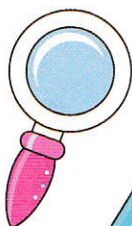
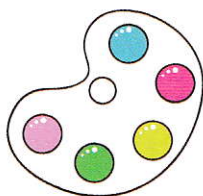
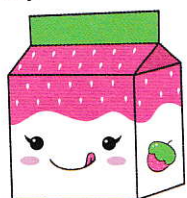
— Eu mă numesc ... (numele și prenumele) și sunt elev în clasa pregătitoare (numele clasei) la Școala ... (numele școlii). Am ... ani. Culoarea mea preferată este ...



Descoperă culorile *primare* și *secundare*, completând pagina 3 din caietul de AVAP.



Realizează un desen – compoziție liberă. Încercuiește mai întâi obiectele pe care le vei folosi.



Ascultă și interpretează cântecul *Noi acum suntem școlari* (versuri Aurel Ivășcanu), de la pagina 83 din acest auxiliar.

1

Ce cuvinte ilustrate încep cu sunetul indicat? Colorează cu albastru cerculețul!

A



E



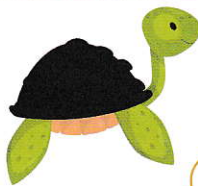
I



M

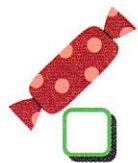


O



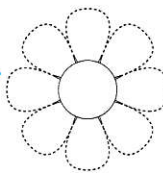
2

Ce cuvinte conțin sunetul P? Colorează cu albastru căsuța potrivită.



3

ELEMENTE GRAFICE. Trasează.



AUTOEVALUARE



Calificativ



1

• Formează mulțimi de forme de același fel.

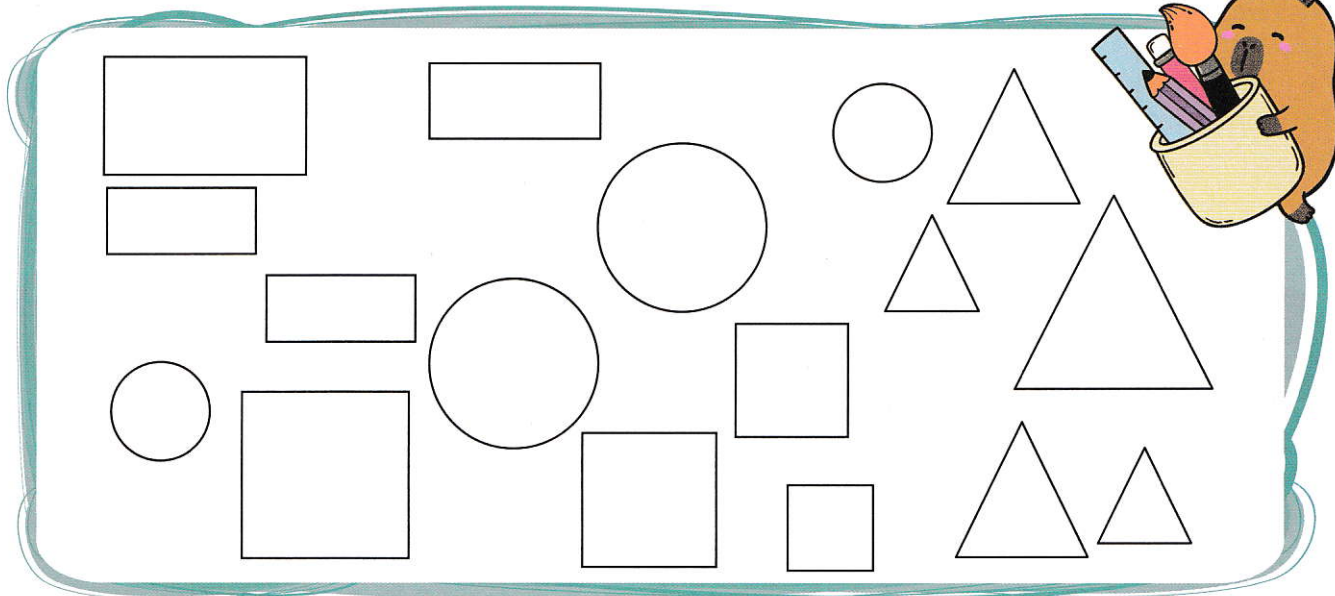
• Colorează conform indicațiilor de mai jos:

→ cu **roșu** dreptunghiurile mici;

→ cu **verde** pătratele;

→ cu **albastru** cercurile mari;

→ cu **galben** triunghiurile mijlocii.



2

După ce ai rezolvat exercițiul 1, desenează conform cerințelor:

tot atâtea
puncte câte
dreptunghiuri sunt

tot atâtea linii
oblice câte
pătrate sunt

mai puține linii
verticale decât
triunghiuri

mai multe
linii orizontale
decât cercuri



3

ELEMENTE GRAFICE. Trasează!



AUTOEVALUARE



Calificativ

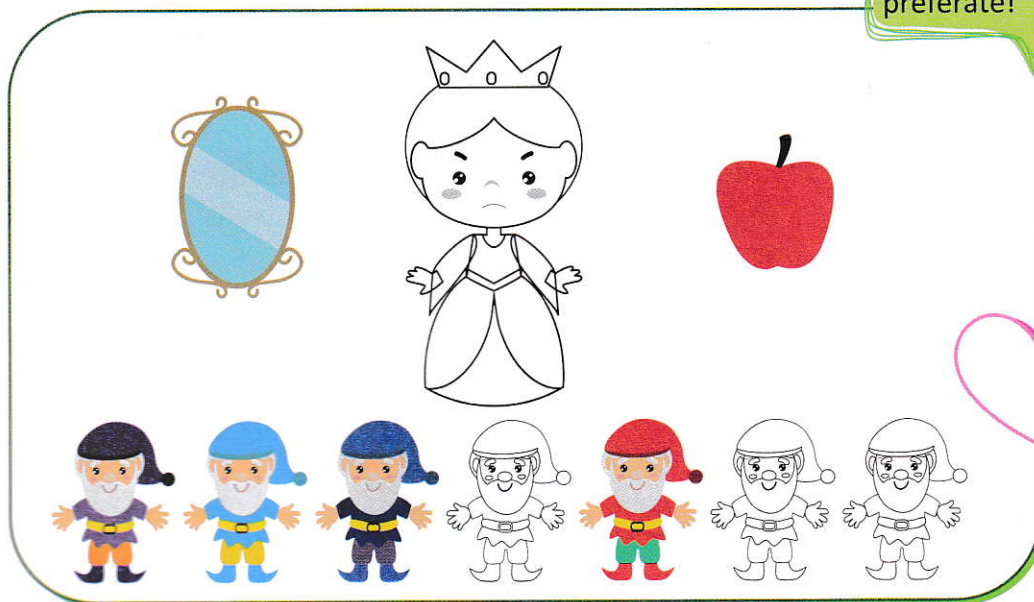


1

- Ascultă poveștile *Scufița Roșie* și *Albă-ca-Zăpada* de la paginile 83.
- Unește personajele cu povestea potrivită. Denumeste personajele.
- Colorează personajele negative din fiecare poveste.

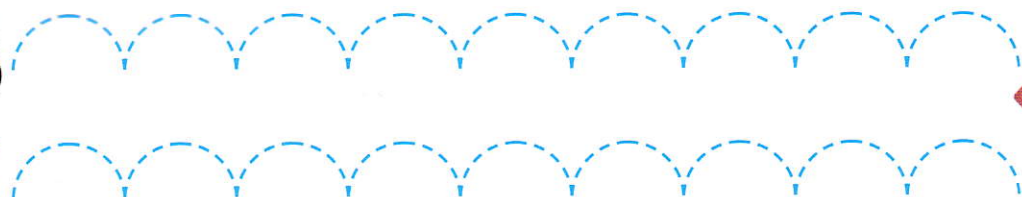


Colorează inimioara din dreptul poveștii preferate!



2

ELEMENTE GRAFICE. Ajut-o pe Albă-ca-Zăpada să ajungă la căsuța piticilor.



AUTOEVALUARE



Calificativ



1

Colorează și descrie imaginea. Ce reprezintă ea?



În ce anotimp începe un an nou școlar?



Scurtă discuție despre anotimpul toamna; se pune accentul pe noul statut de elev/școlar.

2

Cum te simți la școală? Discută cu colegul de bancă.



Foarte bine!



Mă plictisesc!



Mi-e puțin frică!



Se ascultă textul și se realizează desenul **Povești! Povești!** de la pagina 7, din caietul de AVAP.



Ascultă și interpretează împreună cu colegii tăi cântecul „Școala piticilor”. Se cântă pe melodia „Am o căsuță mică”. Fiecare vers este însoțit de gesturi specifice.

Am o școală frumoasă, uite-așa, *(copiii ridică mâinile deasupra capului, mimând un acoperiș)*

Cu drag eu intru-n clasă, uite-așa. *(copiii mimează deschiderea unei uși)*

Salut pe fiecare, uite-așa, *(copiii dau din cap)*

Colegi și-învățătoare, uite-așa. *(copiii mimează un salut)*

Aici descopăr scrisul, uite-așa, *(copiii mimează că scriu cu un creion în palmă)*

Cititul, socotitul, uite-așa, *(copiii țin palmele unite, apoi le deschid ca pe o carte)*

Pictatul, desenatul, uite-așa, *(copiii mimează pictatul cu pensula în aer)*

Ascult mereu cuminte, uite-așa! *(copiii duc mâna la ureche, ascultând cu atenție)*



Recunoaște și încercuiește instrumentele muzicale. Ce alte instrumente muzicale mai cunoști?



Mimează instrumentele muzicale de mai sus, astfel încât colegii să le ghicească.